



LATVIJAS REPUBLIKA
RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
**RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„ROTAĻA”**

Reģ. Nr. 40900023778, V. Seiles iela 17, Rēzekne, LV-4601, tālr.: 25975749, e-pasts: rotala@rezekne.lv

**Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības
iestādes “Rotaļa”
pašnovērtējuma ziņojums
2023./2024.m.g.**

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts*)

Arnolds Drelings

(vārds, uzvārds)

31.10.2024.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums – Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Rotaļa”

1.2. Izglītības iestādes vadītājs – Vija Andžāne

1.3. Īstenotās programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 01.09.2023.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 31.08.2024.
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	102	96

1.4. Izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemesli

Iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.
Dzīves vietas maiņa	2
Vēlme mainīt izglītības iestādi	3
Cits iemesls	1

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk par 1 mēnesi)	0	Nav
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2	Skolotājs - logopēds, izglītības iestādes veselības speciālists

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Izglītības iestādes misija	“Rotaļa” ir bērnam draudzīga pirmsskola, kur katrs bērns ir vērtība un attīstās kā personība, balstoties uz kompetencēs caurvītu mācību procesu mīlestības pilnā, drošā vidē.
Izglītības iestādes vīzija	Sekmēt izglītojamo vispusīgu un harmonisku spēju un prasmju attīstību, lai, īstenojot audzināšanas un izglītošanas procesu, nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un mērķtiecīgu bērna sagatavošanu pamatizglītības ieguvei.
Izglītības iestādes vērtības	Drošība – domāt un pārdomāti rīkoties, sev un citiem uzticami un labvēlīgi. Radošums – pārvarēt šķēršļus, vēloties un izmantojot iespējas radīt ko jaunu, oriģinālu. Izglītība – mērķtiecīgi meklēt, pamanīt un izmantot iespējas pilnveidot sniegumu. Cieņa – atzīt un novērtēt savas un ikviena cilvēka spējas, vērtības, zināšanas un nopelnus.

<p>Nr.3 Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību, organizējot atvērto durvju dienas, izstādes, pasākumus, dažādas aktivitātes grupas un iestādes ietvaros.</p>	<p>Kvalitatīvi: Mācību gada garumā pirmsskolas vecuma grupu izglītojamo vecāki piedalījās dažādās aktivitātēs - audzinošajos un izglītojošajos pasākumos, rotaļnodarbībās, tematiskajās radošajās darbnīcās, vecāku dienās (katrā vecuma grupā reizi mēnesī), pārgājienos.</p> <p>Kvantitatīvi: Visa mācību gada garumā bija plānots katrā grupā iesaistīt izglītojamo vecākus dažādu pasākumu norisē, kā arī iesaistīt 2-3 vecākus ikdienas rotaļnodarbībās kā dalībniekus. Grupās bija atšķirīga vecāku iesaiste: no ļoti aktīvas līdz vienai reizei mācību gadā. Vidēji 80% vecāku apmeklēja pasākumus iestādē, rotaļnodarbības - 10%, radošās darbnīcas - 60%, vecāku sapulces - 50%, citas aktivitātes - 30% izglītojamo vecāku.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts daļēji</p>
--	---	--

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
<p>Nr.1 Pirmsskolas vecuma bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšana, izmantojot “lasīšanas ligzdiņu” izveidi grupās, kurās pieejami audzēkņu vecumam un attīstības līmenim atbilstoši didaktiskie materiāli.</p>	<p>Kvalitatīvi: Grupās izveidotas “lasīšanas ligzdiņas”, kas paredz īpaši organizētu vietu grāmatu apskatei un lasīšanai, stāstītmācīšanas un lasītprasmes apguves pilnveidei, burtu apguvei.</p> <p>Kvantitatīvi: Valodu mācību jomas centros apkopotas pašgatavotās didaktiskās spēles un izdales materiāli pirmsskolēnu lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai. Katrā grupā 100% “lasīšanas ligzdiņās” ir iespējas izmantot daudzveidīgus bērnu literatūras resursus – gan grāmatas, gan bērnu žurnālus, gan pašgatavotas grāmatas.</p>
<p>Nr.2 Pedagogu un vecāku sadarbība, veicinot bērnu lasītprasmes un rakstīt prasmes attīstību visos vecumosposmos.</p>	<p>Kvalitatīvi: Izglītības iestāde sadarbojas ar vecākiem, sekojot izglītojamo mācību procesam gan grupās sazinoties ar pedagogiem, iestādes vadību, gan skolvadības sistēmā www.e-klase.lv, kā arī līdzdarbojoties pasākumos, rotaļnodarbībās.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papildināts metodisko materiālu klāsts, mācību līdzekļi izglītojamiem lasītprasmes, valodas un rakstītprasmes attīstīšanai. • Pieaugusi vecāku līdzdalība un aktīva iesaiste lasītprasmes un rakstītprasmes apguves procesā, mācību vides bagātināšanā, “lasīšanas ligzdiņu” izveidē un atribūtu gatavošanā. <p>Kvantitatīvi: Katru ceturksni visās vecuma grupās organizētas vecāku dienas ar mērķi iepazīstināt vecākus ar mācību procesa pamatprincipiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • grupā “Kriksis” (3-4 gadi) reizi ceturksnī organizēta “Mazo bērnu skoliņa”- ievirzot izglītojamo vecākus valodu mācību jomas

	<p>darbošanās veidos, piemēram, logoritmikas vingrinājumi, sīkās pirkstu muskulatūras attīstīšana ar skaitāmpantu, pirkstiņspēju palīdzību.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogi, atbilstoši mēneša tēmai un vecumposmam, izveido jaunus metodiskos materiālus vārdu krājuma paplašināšanai, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai. • 100% pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem valodu mācību jomā. • Vismaz 80-90 % vecāki apmeklē atvērto durvju dienas, rotaļnodarbības, pasākumus.
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Katru semestri vidēji novērotas 10 rotaļnodarbības.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagogi saņem kvalitatīvu atgriezenisko saiti par nodarbību vērošanā gūtiem rezultātiem. • 100% pedagogi piedalās vērošanas rezultātu analizē un darba pilnveidē mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai. 	<p>Pilnveidot prasmes efektīvai kolēģu rotaļnodarbību vērošanai un analīzei, lai sniegtu konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas veicina profesionālo izaugsmi.</p> <p>Jauno pedagogu piedalīšanās savstarpējo nodarbību vērošanā un atbalsta saņemšanā viņu sekmīgai iekļaušanai izglītības iestādes vidē un lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanā.</p>
<p>Pirmsskolas izglītības skolotāji mācīšanas un mācīšanās procesā izmanto dažādas mācību metodes – rotaļmetodes, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumposma attīstības likumsakarībām, integrēto rotaļnodarbību, rotaļnodarbību specifikai, PII mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam.</p>	<p>Iesaistīt pedagogus iestādes mācīšanās kopienā, lai līdzatbildīgi veidotu izpratni par pašvadītu mācīšanos un iestādes darba prioritāšu rezultātu sasniegšanu.</p>
<p>Mācību process tiek plānots iesaistot digitālos rīkus, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem izmantot tos ieceres īstenošanai, tādējādi padarot rotaļnodarbības interesantākas.</p> <p>Pedagogi izstrādā digitālos mācību resursus iestādes vienotajā kopienā mācību satura apguves efektivitātei un dalās pieredzē ar citām pašvaldības un novada izglītības iestādēm, piemēram, Power Point prezentācijas, pašgatavoti paklāji “Beebot” robotiem, “Runājošie knaģi”.</p>	<p>Papildināt skolotāju zināšanas un prasmes par IT, digitālo rīku un platformu, MI, STEAM un citu alternatīvu pieeju izmantošanu mācību procesā.</p>
<p>Iestādē ir izstrādāta “Kārtība, kādā tiek organizētas mācības attālināti Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē “Rotaļa””.</p>	<p>Īstenojama nepieciešamības gadījumā.</p>

<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas sekmē katra izglītojamā individuāla mācību sasnieguma attīstību.</p> <p>Vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā www.e-klase.lv, vecāki gūst informāciju par izglītojamā sasniegumiem.</p>	<p>Visas iesaistītās mērķgrupas (pedagogi, vadības un atbalsta komanda, vecāki) ir informētas par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot to.</p> <p>Izveidot vienotu vērtēšanas datu bāzi skolvadības sistēmā ww.e-klase.lv.</p> <p>100% pedagogi sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti, nodrošinot visu izglītojamo izaugsmi.</p>
<p>Iestādē ir izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”.</p> <p>Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu izglītojamajiem tiek sniegts individuāls atbalsts.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā ir piesaistīts Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Sociālā dienesta psihologs, kā arī izglītojamie iesaistīti kopā ar vecākiem un pedagogiem multimodālā agrīnās intervences programmā STOP 4-7.</p>	<p>Plānot un organizēt mācību procesu un atbalstu, pielāgojot to izglītojamajiem ar valodas, uzvedības traucējumiem, nepieciešamības gadījumā izstrādāt individuālo plānu un sniegt atbalstu.</p> <p>Lai pilnveidotu pedagogu zināšanas un prasmes, kā efektīvi diferencēt mācību procesus atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un spējām (it īpaši bērniem ar UDHS), nepieciešams nodrošināt profesionālās kompetences pilnveides apmācības.</p>

3.1.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem:

- Vērojumi integrētajās rotaļnodarbībās liecina, ka mācīšanas process pirmsskolas izglītības iestādē kļūst jēgpilns, skolotāji mācīšanas procesā akcentē bērncentrētu mācību procesu, meklē jaunas metodes bērnu pašvadītas mācīšanās apguvei, kuras vēl jāturpina pilnveidot.
- Rotaļnodarbībās tiek izmantoti dažādi pedagogu un izglītojamo sadarbības modeļi (darbs mazās grupās, darbs pāros, darbs dažādās vecuma grupās u.c.)

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vienota izpratne par iekļaujošas izglītības nepieciešamību ikvienam bērnam. • Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. • Iestādē strādā atbalsta komanda, kas, pamatojoties uz atbalsta komandas reglamentu, organizē sanāksmes, kur izvērtē, kā palīdzēt, iekļaut izglītojamo, kuram ir mācīšanās grūtības, uzvedības traucējumi utt. 	<p>Veidot vienotu izpratni par iekļaujošas izglītības nepieciešamību ikvienam bērnam.</p> <p>Izmantot izstrādāto atbalsta komandas reglamentu, lai problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde spētu nodrošināt atbalstu visiem iesaistītajiem.</p> <p>Aktualizēt bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu visu izglītojamo vajadzību apmierināšanu.</p>
<p>Izglītības iestādē ir visiem izglītojamajiem vienādas iespējas pilnveidoties un mācīties. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde</p>	<p>Nepieciešams visiem darbiniekiem atkārtoti aktualizēt rīcības algoritmu problēmsituāciju gadījumā.</p>

nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu, kas nodrošina iespējas apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Pedagogi izstrādā un jēgpilni realizē interešu izglītības programmas.
Atbilstošs izglītojamā vecumam un attīstības pakāpei izglītības satura piedāvājums, realizējot pārmaiņas vidē, saturā, mācību līdzekļos, lai nodrošinātu kompetenču pieejā virzītu mācību procesu.	Turpināt papildināt iestādes resursus ar mūsdienīgām informāciju un komunikāciju tehnoloģijām, lai uzlabotu mācību procesu, paaugstinātu īstenotās izglītības programmas apguves efektivitāti.
Iestādē ir izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. <ul style="list-style-type: none"> • 90% pedagogi veic sistemātisku pasākumu analīzi – izvērtējumu. • 100% pasākumi ir pārdomāti, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. 	Ieviest jaunas pasākumu organizācijas iespējas, nodrošinot daudzveidīgu audzēkņu potenciāla izaugsmei, piemēram, tematiskās izbraukumu aktivitātes, svētku organizācija sadarbībā ar vietējo kopienу u.c.
Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu ar metodiskajiem materiāliem valodu mācību jomai.	Mērķtiecīgi papildināt mācību un didaktiskos materiālus, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai visos pirmsskolas izglītības posmos,
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvā dabā, gan ārpus iestādes teritorijas.	Katru nedēļu ieviest “dabas dienu”, kuras ietvaros bērni darbojas un apgūst mācību materiālu dažādās mācību jomās āra vidē gan pirmsskolas izglītības iestādes teritorijā, gan ārpus tās.
Karjeras izglītība ir integrēta rotaļnodarbību saturā 2. un 3. pirmsskolas izglītības posma grupās karjeras nedēļas ietvaros.	Turpināt karjeras izglītību, organizēt izzinošas mācību ekskursijas.

3.3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

2023./2024.mācību gada noslēgumā tika veikta vecāku anketēšana, secinājumi par kritēriju “Izglītības programmu īstenošana” uzrāda 90% aptaujāto respondentu viedokli:

- Iestādē mērķtiecīgi un efektīvi organizēts pedagoģiskais process, skolotāji skaidri apzinās, kādu sasniedzamo rezultātu viņi vēlas sasniegt konkrētā laika periodā konkrētā mācību jomā, katrā atsevišķā tematā un ikvienā rotaļnodarbībā.
- Bērni regulāri saņem sava snieguma novērtējumu, kas izpaužas formatīvā vērtējumā jeb atbalstā, kas sekmē un precīzi virza mācīšanos. Tādā veidā pakāpeniski nostiprinot bērna pašvērtējumu, attīstot paškontroli un motivāciju.
- 100% aptaujāto pedagogu atzīmē, ka viņiem ir skaidri pirmsskolā izvirzītie izglītības mērķi un to sasniegšanas pasākumi.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Izglītības iestāde piedalās skolu programmā "Skolas piens un Skolas auglis".	Piedalīšanās projektā izglītojamajiem veido priekšstatu par veselīgu dzīvesveidu un kustību aktivitāšu nepieciešamību. Iegūts apliecinājums par dalību "Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā".
Izglītības iestāde sadarbībā ar Polijas Przedszkole Nr. 48 Oddzialami Integracyjnymi w Zabrze pirmsskolas izglītības iestādi dibināja un organizēja starptautisku eTwinning projektu "Abstract art world - everyone could become an abstract artist". Dalībnieku skaits - 8 pirmsskolas izglītības iestādes. Projekta uzdevumus – iepazīt dažādus abstraktās mākslas pārstāvjus un viņu darbus, izpausties mākslas un tehnoloģiju mācību jomā.	Projekta noslēgumā tapa virtuālā izstāde - visi bērnu darbi tika apkopoti www.padlet.com vietnē, kur katra pirmsskolas izglītības iestāde ievietoja savu projekta laikā paveikto, kā arī organizēja izstādes savu iestāžu ietvaros visu grupu izglītojamajiem un viņu vecākiem. Projekta rezultātā visi iesaistītie partneri apguva prasmi izpausties dažādos abstraktās mākslas veidos, darbojoties ar dažādiem materiāliem un tehnikām. Iestādes izglītojamie apguva prasmi netradicionāli darboties mākslas jomā, organizēt izstādes un prezentēt darbus vecākiem. Projekta noslēgumā tika izveidota audzēkņu darbu grāmata.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

1. Dalība "Zaļās jostas" makulatūras un bateriju vākšanas kampaņā "Tīrai Latvijai", kopā savākts un nodots pārstrādei 44 kg izlietotu bateriju.
2. Līgums ar SIA "Izglītības sistēmas" par platformas www.e-klase.lv izmantošanu izglītības procesa īstenošanai.
3. Sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju tiek nodrošināta prakses vieta 2 (divām) studentēm, kas apgūst pirmsskolas izglītības skolotāja profesiju.
4. Dalība Džimbass drošības skolas nodarbībās "Bērna personiskā drošība" iestādes 5-6 gadīgajiem audzēkņiem.
5. Dalība "Lielā talka '24 - tīri, zaļi, ilgi" - sagatavošanas grupas izglītojamie un pedagogi piedalījās uzkopšanas darbos ārpus iestādes apkārtnē.
6. Dalība Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības īstenotajā ESF projektā "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes valstspilsētas pašvaldībā" veselības veicināšanas nedēļas aktivitātēs "Dari-Zini-Uzzini-Mini".
7. Dalība Latvijas Tautas sporta asociācijas pasākumā "Latvijas veselības sporta nedēļa", ar mērķi veicināt sportiska, veselīga un aktīva dzīves veida pasākumu izplatību.
8. Dalība SIA "ALAAS" konkursā "Ar prieku es radu", veicinot izpratni par nevajadzīga iepakojuma pārveides iespējām, piešķirot tam otru dzīvi, mazinot atkritumu daudzumu.
9. Dalība SIA VARIS Toys veikala "Rotaļnīca" organizētajā konkursā, sarūpējot skaistu apsveikumu Latvijai dzimšanas dienā.
10. Dalība uzņēmuma "VENDEN" organizētajā bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē".
11. Dalība SIA "Drogas" bērnu zīmējumu konkursā "Mazgā rokas pareizi".
12. Dalība pilsētas runas konkursā "Skani, mana valodiņa".
13. Dalība atbalsta programmā "STOP 4-7", kas paredzēta izglītojamiem no 4 -7 gadu vecumam, kuriem ir identificētas uzvedības grūtības. Programmas mērķis ir mazināt izglītojamo grūto uzvedību, dodot vecākiem zināšanas un praktiskas idejas, kā ikdienā pielietot pozitīvo

audzināšanu, mācot prasmes, kā veiksmīgāk tikt galā ar situācijām, kas izsauc problemātisko uzvedību.

14. Piedalīšanās un nodarbību organizēšana Ukrainas Labdarības fonda "Happy Paw" III Starptautiskās Labestības nodarbībās par humānu attieksmi pret mājdzīvniekiem.
15. Dalība pilsētas mazo dziedātāju konkursā "Sauleszaķis 2024".
16. Darbinieki kopā ar izglītojamajiem, viņu vecākiem atbalsta un piedalās pašvaldības rīkotajās aktivitātēs: Rēzeknes Pilsētas svētku "Rēzekne SVIN [var un prot]!" Rēzeknei 739 svētku ietvaros iestādes dalība "Dižošanās pasākumā "Rēzekne SVIN [var un prot]!"".

6. **Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**
Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana nav notikusi.

Izglītības iestādes vadītājs



V.Andžāne