



Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība

## Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde "Māriņa"

Reģ. Nr.40900023829, Metālistu iela 4, Rēzekne, LV-4604, tālr. 64633399, 64633881,  
e-pasts marina@rezekne.lv

# Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Māriņa" pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(vārds, uzvārds)

(paraksts\*)

30.10.2024.

(datums)

\*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU  
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes nosaukums – Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Māriņa”
- 1.2. Izglītības iestādes vadītājs – Anna Lāce
- 1.3. Īstenotās programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 01.09.2023.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 31.05.2024.
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	320	316

- 1.4. Izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemesli

Iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.
Dzīves vietas maiņa	16
Vēlme mainīt izglītības iestādi	2
Cits iemesls	2(pāriet uz 5-6 grupu Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā)

- 1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk par 1 mēnesi)	nav	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	nav	

## 2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Izglītības iestādes misija	Nodrošināt kvalitatīvu izglītību radošā un daudzveidīgā vidē, kas rosina bērnus aktīvi apgūt mācību programmu, atbilstoši bērnu spējām un individuālajām īpatnībām.
Izglītības iestādes vīzija	Izglītības iestāde, kurā bērns ir psiholoģiski, intelektuāli un fiziski attīstīts, aktīvs, radošs, laimīgs, ar savu „Es”.
Izglītības iestādes vērtības	Atbildība – uzticētos pienākumus veikt atbildīgi, izmantojot savas zināšanas, prasmes, iemaņas un darba pieredzi, lai sasniegtu labāko rezultātu; Cieņa – cieņa pret sevi, citiem cilvēkiem, pret darbu, pret valsti; Sadarbība – prast vienoties par kopīgu rīcību, saskaņot savas darbības ar citiem, izturēties pieklājīgi, palīdzēt un pieņemt palīdzību, mācīties risināt konfliktsituācijas.

- 2.1. 2023./2024.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts )
Digitālo rīku un tehnoloģiju jēgpilna izmantošana mācību procesā – labās prakses piemēru izziņošana un popularizēšana.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jēgpilni un mērķtiecīgi izmanto informācijas komunikāciju tehnoloģijas mācību procesa pilnveidošanai.</li> </ul> <p><i>Turpināt mācību procesā izmantot informāciju tehnoloģijas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidotas pedagogu prasmes darbā ar IT rīkiem organizējot konsultācijas un apmācības.</li> </ul> <p><i>Iestādē pedagogiem tika organizētas konsultācijas un semināri par digitālo prasmju apguvi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Savstarpēja apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem digitālo tehnoloģiju ieviešana mācību situācijās.</li> </ul> <p><i>Pieredzes apmaiņas procesā pedagogi dalījās pieredzē par IT izmantošanu mācību procesā</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidota plānošana un izglītojamo vērtēšana e-klasē.</li> </ul> <p><i>Tika organizētas konsultācijas par plānošanu un vērtēšanu e-klasē.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamie aktīvi iesaistās rotaļnodarbībās, izmantojot IT.</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p><b>Sasniegts</b></p> <p><b>Sasniegts</b></p> <p><b>Sasniegts</b></p>

	<i>Turpināt iesaistīt izglītojamās rotaļnodarbībās, izmantojot IT.</i>	<b>Daļēji sasniegts</b>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% pedagogu mācību procesā jēgpilni izmanto IT rīkus. <i>100% pedagogu mācību procesā izmanto IT.</i></li> <li>80% pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem digitālo tehnoloģiju ieviešanā mācību situācijās.</li> </ul> <p><i>Turpmāk ieviest dalīšanos pieredzē arī jaunpienākušajiem pedagogiem.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% visi bērni, atbilstoši savam vecumam, aktīvi iesaistās rotaļnodarbībās, izmantojot IT.</li> </ul> <p><i>IT iesaistīšana mācību procesā padara to izglītojamajiem aizraujošāku, kas veicina bērnu iesaistīšanos nodarbībās.</i></p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p><b>Sasniegts</b></p>
Profesionālās un uz attīstību vērstas AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā, akcentējot pašapkalpošanas iemaņu attīstīšanu.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nodrošināts pieredzē balstīts jēgpilns, kvalitatīvs mācību process, īpaša uzmanība pievērsta pašapkalpošanas iemaņu attīstīšanai.</li> </ul> <p><i>Pedagogi organizē ikdienas darbu ar bērniem, iesaistot tos pašapkalpošanas procesā.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izveidota pedagogu metodiskā apvienība, kurā tiek organizētas tikšanās par aktuāliem jautājumiem.</li> </ul> <p><i>Veiksmīgi uzsākts metodiskās apvienības darbs, kas jāturpina nākamajā mācību gadā.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidota pedagogu savstarpējā sadarbība, īstenojot labās prakses pieredzes apmaiņu, akcentējot pašapkalpošanas iemaņu attīstīšanu.</li> </ul> <p><i>Pedagogi dalās pieredzē par pašapkalpošanās iemaņu attīstīšanu, ievietojot videofragmentus iestādes Google Diskā.</i></p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p><b>Sasniegts</b></p> <p><b>Sasniegts</b></p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% pedagogu dalās pieredzē, akcentējot pašapkalpošanas iemaņu attīstīšanu.</li> </ul> <p><i>Ieviesta jauna pašapkalpošanās prakse ēdienreīžu laikā, kas būtiski uzlabo audzēkņu iesaisti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80% pedagogu apgūst jaunas darba metodes un paņēmienus.</li> </ul> <p><i>Regulāri visiem pedagogiem dalīties pieredzē ar jauniegūtajām zināšanām no apmeklētajiem semināriem un kursiem.</i></p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p><b>Daļēji sasniegts</b></p>

## 2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025.m.g.

<b>Prioritāte</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>
Veicināt lasītprasmes un valodas mācību jomas apguvi pirmsskolas izglītības iestādē, dažādojot mācību procesu kā arī izmantojot digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papildināta grupas materiālā bāze ar lasītprasmes un valodas apguves didaktiskajiem materiāliem.</li> <li>Grupās labiekārtots un papildināts lasīšanas/valodas centrs, kurā bērni aktīvi darbojas mācību procesa īstenošanas laikā.</li> <li>Savstarpēja pedagogu pieredzes apmaiņa par lasītprasmes un valodas apguvi, apmeklējot nodarbības.</li> <li>Skolotājas prezentē pašgatavoto didaktisko materiālu izglītojošos semināros un prezentācijas ievieto GoogleDiskā.</li> <li>Sadarbībā ar vecākiem tiek organizēti pasaku vakari.</li> <li>Tiek organizētas atvērto durvju dienas vecākiem, akcentējot lasītprasmes un valodas apguvi.</li> </ul>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% visos vecumposmos izgatavots atbilstošs jauns</li> </ul>

	<p>didaktiskais materiāls lasītprasmes un valodas apguvei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% grupās labiekārtots un papildināts lasīšanas/valodas centrs.</li> <li>• 100% pedagogu dalās pieredzē, akcentējot lasītprasmes un valodas apguvi.</li> <li>• 100% grupās tiek organizēti pasaku vakari, iesaistot vecākus.</li> <li>• 80% grupu tiek organizētas atvērto durvju dienas vecākiem, akcentējot lasītprasmes un valodas apguvi.</li> </ul>
--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti izglītojamo sasniegumi, par ko liecina summātīvās vērtēšanas rezultāti.	Attīstīt prasmes, kā efektīvi novērot un analizēt kolēģu nodarbības, lai sniegtu konstruktīvas atsauksmes, kas veicina profesionālo izaugsmi.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Temata noslēgumā summātīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē, vecāki ir iesaistīti vērtēšanas procesā.	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm (izstrādāt testus absolventiem, veikt sadarbību ar skolām, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē).
Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu", „Atbalsta komandas darbības reglaments”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi ir gatavi izstrādāt individuālo plānu un sniegt atbalstu. Tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem konstatētas mācību vajadzības, vai ar talantīgiem bērniem.	Pamatojoties uz valsts statistikas datiem, pieaug izglītojamo skaits, kuriem ir uzvedības traucējumi. Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar tādiem bērniem, apmeklējot atbilstošos kursus.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu.	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jaunu pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā. Iekļaut mācību procesā iespējas izglītojamajiem pašiem izvirzīt mērķus un novērtēt savu progresu, tā attīstot viņu pašapziņu un patstāvību.

#### 3.1.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem:

Pedagogi pilnveidojuši zināšanas un iemaņas jaunā mācību satura īstenošanā. Rotaļnodarbībās vērojama izglītojamo aktīva iesaiste darbības plānošanā un vērtēšanā.

Vērojot rotaļnodarbības, var secināt, ka pedagogi veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina izteikt savu viedokli, izvērtēt sasniegto, secināt un pieņemt lēmumu, veidot pozitīvu attieksmi pret rotaļnodarbību norisi. Pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses. Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā. Izglītojamie labprāt piedalās rotaļnodarbībās, taču dažiem izglītojamajiem, nepieciešama papildus motivācija. Mācību process ir vērsts uz individuālu pieeju katram izglītojamajam, nodrošinot iespēju apgūt mācību vielu atbilstoši katra izglītojamā tempam un vajadzībām.

#### 3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Nepieciešams izglītēt vecākus, stāstot par iekļaujošo izglītību, par piedāvājumu no PII puses.

Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija.	Nepieciešams visam PII kolektīvam atkārtoti aktualizēt rīcības algoritmu problēmsituāciju gadījumā.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Regulāri iesaistīt vecākus iekļaušanas procesā, nodrošinot atklātu komunikāciju un atbalstu ģimenēm, lai mājās un iestādē būtu saskaņota pieeja bērna attīstībai.
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt iesaistīt psihologu un citus speciālistus, kuri problēmsituācijās var sniegt visiem iesaistītajiem profesionālu palīdzību.
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	

### 3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija ir pieejama sistēmā un aktualizēta savlaicīgi.	
Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu ar preventīviem un veselību veicinošiem pasākumiem.	Papildināt esošo mācību saturu ar regulāriem sporta un fizisko aktivitāšu pasākumiem. Tas varētu ietvert arī ārpus telpām organizētas sporta dienas un aktīvu dalību sporta spēlēs.
90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu sadarbību, plānojot mācību procesu, lai, plānveidīgi sadarbojoties, īstenotu mācību programmu.
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu/aktivitāšu efektivitāti.	Nepieciešams pārskatīt plānoto aktivitāšu skaitu, kas dažkārt ir pārāk liels un var ietekmēt izglītības programmas īstenošanas kvalitāti.
Mācību gada laikā notiek izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaite par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze pedagoģiskās padomes sēdes laikā.	Paaugstināt jaunu pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus iestādes teritorijas 2. un 3. vecumposma grupās.	Nepieciešams ieviest brīvdabas pedagoģijas metodes kā vienotu pedagoģisko pieeju un darba formu 1. vecumposma grupās.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.	Nepieciešams katru gadu vecāku sapulcēs aktualizēt šo kārtību vecākiem.

#### 3.3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Mācību gada rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamo sasniedz plānotos attīstības un zināšanu līmeņus atbilstoši vecumposmam. Individuālo pieeju nodrošināšana ļauj izglītojamiem apgūt mācību vielu viņiem piemērotā tempā, kas veicina efektīvu zināšanu apguvi un personīgo izaugsmi. Izglītības programmu kvalitāte ir augsta, jo tiek nodrošināta individuāla pieeja katram izglītojamam, ļaujot sasniegt vispārējos un specifiskos mācību mērķus. Programmu efektivitāti pierāda pozitīvi mācību rezultāti un izglītojamo aktīva iesaiste dažādās izglītojošās aktivitātēs, kas veicina izglītojamo daudzpusīgu attīstību.

## 4. Realizētie projekti

2023./2024.m.g. netika realizēti (īstenoti) projekti.

## 5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

Sistemātiski veiktā ikdienas vērtēšana apliecina, ka tiek novērota ikviena izglītojamā mācību sniegumu izaugsme attiecībā pret sevi, jo pedagogi iespēju robežās diferencē un individualizē mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota e-klase.

Informācija par izglītojamo ikdienas mācību sniegumu (formatīvā vērtēšana) redzama arī vecākiem e-klasē.

## 6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Vadītājas profesionālās darbības vērtēšana notika no 2022.gada 12.septembra līdz 23.septembrim.

1. Paplašināt un pilnveidot mācību vidi ārpus telpām bērnu pētnieciskajai un patstāvīgai darbībai.

*Šo mācību gadu laikā izveidoti dažādi izglītojamo pētnieciskās darbības centri, sakņu dārzi. Tiek pilnveidota mācību procesa organizēšanu āra vidē un iesaistot vecākus tiek ierīkoti aktivitāšu centri rotaļlaukumos. Sadarbībā ar vecākiem rotaļlaukumos tiek ierīkotas āra virtuvītes, kas veicina izglītojamo radošuma iztēli un praktiskās prasmes, kā arī veido izpratni par vidi un sadarbību spēles laikā.*

*Sadarbojoties ar vecākiem plānots ierīkot "sajūtu taku".*

2. Pilnveidot pedagoga zināšanas un praktiskās iemaņas jaunā mācību satura īstenošanā, akcentējot pedagoga "novērotāja" pozīciju, bērnu aktīvu iesaisti darbības plānošanā un vērtēšanā, veicinot bērnu aktīvo izzināšanas procesu, pašvadītu mācīšanos, ļaujot bērniem izrādīt vairāk iniciatīvas, patstāvības gan spriedumos, gan darbībās

*Pedagogi pilnveidoja savas zināšanas un praktiskās iemaņas jaunā mācību satura īstenošanā, ļaujot izglītojamiem būt vairāk iniciatoriem mācību procesā, papildinot grupu telpas ar "runājošām sienām", kas ļauj izglītojamiem aktīvi iesaistīties savas darbības plānošanā un vērtēšanā, veicinot izglītojamo aktīvo izzināšanas procesu, pašvadītu mācīšanos.*

*"Runājošās sienas" tiek papildinātas ar jauniem materiāliem, uzdevumiem, ar īstām fotogrāfijām, kas mudina izglītojamos uz aktīvu valodas lietošanu, komunikācijas prasmju attīstīšanu, iztēles veicināšanu un mācību vielas nostiprināšanu, radot interaktīvu un dinamisku vidi.*

3. Sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības iestādes programmas īstenošanas kvalitātes mērķus.

- *Izglītības iestādes publiskā tēla stiprināšana un daudzpusīgas informācijas atspoguļošana, izveidojot mājas lapu.*
- *Iestādes pašvērtēšanas sistēmas pilnveidošana.*
- *Mērķtiecīga un plānveidīga iestādes virzība uz attīstību.*

*Ir izveidota iestādes mājas lapa sociālajā vietnē Facebook, kurā regulāri tiek ievietota informācija par mācību un audzināšanas procesa organizēšanu, īstenotajiem projektiem un pasākumiem.*

*Iestādes pašvērtēšanas procesā un turpmākā attīstības plāna izstrādē tiek iesaistīti vecāki un darbinieki.*

*Pilnveidots mācību process izmantojot informācijas komunikāciju tehnoloģijas, plānošana un izglītojamo vērtēšana e-klasē.*

4. Uzlabot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, aktīvāk iesaistot vecākus un pedagogus, tā veidojot un attīstot vienotu izpratni par izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm

*Pamatojoties uz iepriekšējā gada pedagogu pašvērtējumiem, vecāku un darbinieku anketēšanas rezultātiem, tiek plānots darbs turpmākajam darbam, kas veicinātu izglītojamo izaugsmi.*

*Nodrošināta aktīvāka sadarbība ar iestādes padomi, iestādes attīstības mērķi noteikti balstoties uz pašvērtēšanas rezultātiem.*

*Iestādē izveidota metodiskā apvienība, kas regulāri iesaistās iestādes attīstības un mācību procesa plānošanā, izvērtēšanā.*