

**Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības
iestādes “Vinnijs Pūks”
pašnovērtējuma ziņojums
2023./2024.m.g.**

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts*)

30.10.2024.

(datums)

(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums – Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Vinnijs Pūks”

1.2. Izglītības iestādes vadītājs – Inta Ozolniece

1.3. Īstenotās programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 01.09.2023.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 31.05.2024.
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	102	100

1.4. Izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemesli

Iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.
Dzīves vietas maiņa	3
Vēlme mainīt izglītības iestādi	1 –Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis”
Cits iemesls	

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk par 1 mēnesi)	Nav	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	5	Atbalsta komanda un logopēds 0,213 likmes

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Izglītības iestādes misija	Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana un katra izglītojamā individuāla potenciāla atklāšana un attīstīšana, atbildīgas un radošas personas veidošana.
Izglītības iestādes vīzija	Harmoniska, līdzsvarota, droša, mūsdienīga, mīlestības pilna un gādīga vide, kuras darbība ir orientēta uz katra izglītojamā attīstību.
Izglītības iestādes vērtības	Cieņa, sadarbība, atbildība, izpalīdzība, latviešu un latgaliešu valoda.

2.1.2023./2024.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde - Sasniegts daļēji/ Sasniegts/Nav sasniegts
<p>Nr.1 Profesionālas un uz sadarbību vērstas AS sniegšana un mācīšanās procesā.</p>	<p>Kvalitatīvi Nodrošināts pieredzē balsīts jēgpilns, kvalitatīvs mācību process, īpaša uzmanība pievērsta veselīga dzīvesveida un pašapkalpošanas iemaņu attīstīšanai. Iestādē regulāri tiek vērots mācību process gan tieši, izmantojot nodarbības vērošanas lapas, gan netieši, vērojot mācību procesa norisi. Pēc nodarbības notiek nodarbības analīze. Decembrī un janvārī iestādē pedagogu nodarbības vēroja Rēzeknes valstspilsētas IP pārstāvji, sniedza AS seminārā. Aizpildot pašvērtējumu, skolotāji vērtēja iestādes un bērnu mācību sasniegumus. Pilnveidota pedagogu savstarpējā sadarbība, īstenojot labās prakses pieredzes apmaiņu, akcentējot veselīgu ieradumu, pašapkalpošanas iemaņu attīstīšanu.</p>	<p>Sasniegts.</p>
	<p>Kvantitatīvi 100% pedagogu dalās pieredzē, akcentējot veselīga dzīvesveida, pašapkalpošanas iemaņu attīstīšanu. Trīs reizes gadā notika pieredzes apmaiņas seminārs starp skolotājiem ar pašgatavotu sporta inventāru, ar kustību aktivitāšu centra atjaunošanu, ar atjaunoto sajūtu taciņu grupā. Pedagogi mācību gada laikā papildināja savas zināšanas kvalifikācijasursos, semināros, piedalījās pilsētā organizētajos pasākumos, sniedz tūlītēju AS saiti citiem pedagogiem. 100 % pedagogu apgūst inovatīvas darba metodes un paņēmienus. Pedagogi bērnu apmācības procesā izmanto modernās informācijas tehnoloģijas. Martā notika pilsētas seminārs sporta un pirmsskolas skolotājiem “Zaķa nedienas Lieldienās”, popularizējot kustību aktivitātes un veselīgu dzīvesveidu. Sniedzot AS, skolotāji ar augstu atzīmi novērtēja semināra norisi un QR koda lietošanu.</p>	<p>Sasniegts.</p>
<p>Nr.2 Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, veicinot audzēkņu potenciālo attīstību un radošumu, pašvadītu mācīšanos, sekmējot veselīga dzīvesveida ieradumus, pašapkalpošanās iemaņas.</p>	<p>Kvalitatīvi Mācību gada laikā nodrošināts jēgpilns, kvalitatīvs mācību process, katrs iestādes pedagogs dalās pieredzē, rādot atklāto nodarbību, organizē pasākumu izglītojamiem un radošo darbnīcu vecākiem. Pieredzes apmaiņa notiek kā vērtīga iespēja iegūt jaunu pieredzi un idejas darbam. Pieredzes apmaiņas semināros dalāmies ar savu pieredzi, mācāmies viens no otra. Ar savu pieredzi par darba plānošanu un pašvadīto darbību centros tika uzaicināta dalīties PII “Rotaļa” metodiķe. Pedagogi apmeklēja arī dažādus piedāvātos pieredzes apmaiņas seminārus Rēzeknes pilsētā citās pirmsskolas iestādēs. Izglītojamo sasniedzamo rezultātu vērtēšanas atspoguļojums ir redzams E-klasē, bet analīze notiek mācību gada vidū un beigās pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogu atskaitēs, nosakot izglītojamo stiprās puses un to, kas jāpilnveido. Pedagogi bērnu apmācības procesā izmanto modernās informācijas tehnoloģijas. Pedagogi izmanto IT tehnoloģijas mācību procesā, padarot aizraujošāku mācību vidi (dators, projektoris, “Āra robotiņš” u.c.</p>	<p>Sasniegts daļēji.</p>

	<p>Jāpilnveido prasmes vadīt pašvadītas nodarbības dienas garumā centros, lai izglītojamie var patstāvīgi darboties.</p> <p>Kvantitatīvi Notikušas rīta rosmes, dinamiskās pauzes, sporta dienas, kustību aktivitātes pastaigas u.c. laikā. Grupu vide papildināta ar fizisko aktivitāšu mācību centru un pašgatavotu sporta inventāru, bērnu darbu. Vecāki iesaistījās labprāt iestādes pasākumos un radošajās darbnīcās, t.i. Tēvu diena, Mīkeltirgus, Ģimenes sporta diena, Karjeras nedēļā u.c. Sporta un mūzikas pedagogi veica individuālo darbu ar izglītojamajiem gan ar talantīgiem bērniem, gan ar zemākiem sasniegumiem. Veselības speciālists iesaistījās mācību procesā, popularizējot veselīga dzīvesveida ieradumus un personīgo higiēnu. Veselības veicināšanas nedēļā iesaistījāmies projektā “Dari-zini-uzzini-mini!” aktivitātēs, radošajās nodarbībās. Sagatavošanas grupai izziņošu nodarbību par drošību un kā izvairīties no traumām vadīja ārste Daņilova, iestādes padomes loceklis. Sadarbībā ar Bērnu bibliotēkas pārstāvjiem notika nodarbības "Drošs internets!", izmantojot informācijas tehnoloģijas. Iestāde aktīvi iesaistījās sporta pasākumos – Eiropas sporta diena, Latvijas veselības sporta nedēļa, Eiropas Jūdze u.c., kas notika pilsētā. Ģimenes dienas aktivitātes rosināja pašvadītu darbību kopā ar vecākiem radošajās darbnīcās. Visās grupās izveidots Sporta centriņš, kas papildināts ar pašgatavotu sporta inventāru. Iestādes vide papildināta, rotāta ar pašu izglītojamo darbiem, izveidota siena “Es lepojos”, kura mācību gada laikā atjaunota un papildināta ar jauniem darbiņiem. Vecāku aptaujas dati apliecina, ka vecāki labprāt iesaistās pasākumos. Karjeras nedēļas laikā stāstīja par savu profesiju, notika ekskursijas, apmeklējot Robežsardzes koledžu, frizētavu, veikalu un tirgu u.c.</p>	
--	---	--

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025.m.g

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
<p>Nr.1 Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, veicinot audzēkņu potenciālo attīstību, radošumu un pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>Kvalitatīvi: Mācību satura integrācija visos pirmsskolas darbības veidos – audzināšanas pasākumi, ikdienas mācību darbs veicina izglītojamo radošu, pašvadītu mācīšanos. Grupās labiekārtots un papildināts valodas centrs, kurā izglītojamie aktīvi darbojas mācību procesa īstenošanas laikā. Kvantitatīvi: Izglītojamo sasniedzamo rezultātu izvērtējuma atspoguļojums E-klasē un analīzes izvērtējums pedagoģiskās padomes sanāksmēs divreiz gadā.</p>
<p>Nr.2 Mācību process organizēts, sekmējot lasītprasmi un valodas jomas attīstību.</p>	<p>Kvalitatīvi: Iestādes vides uzraksti, bērnu darbi, rotājumi, piktogrammas veicina lasītprasmes iemaņu, valodas attīstību. Kvantitatīvi: Pedagogu labās prakses piemēri, pasākumi, atklāto nodarbību materiāli ievietoti G-diskā, akcentējot valodas jomas attīstību.</p>

	<p>Individuāls darbs ar izglītojamiem un interešu izglītība (Valodas skoliņa, logoritmikas un angļu valodas pulciņš) veicina valodas jomas attīstību. Grupas materiālā bāze papildināta ar valodas jomas un lasītprasmes apguves materiāliem. Organizētas radošās darbnīcas kopā ar vecākiem.</p>
<p>Nr.3 Veicināt pedagogu profesionalitāti un tālākizglītību.</p>	<p>Kvalitatīvi: Iestādē notiek ieredzes apmaiņas semināri, audzināšanas darba pasākumi, radošās darbnīcas, vismaz divreiz gadā (viena āra vidē) novadītās atklātās nodarbības liecina par pedagogu profesionalitāti.</p> <p>Kvantitatīvi: Pedagogi bērnu apmācības procesā izmanto modernās informācijas tehnoloģijas –runājošā pildspalva, spēļu robots,datorus un dalās ar IT tehnoloģiju pielietojumā ar kolēģiem.</p> <p>Kvantitatīvi Pedagogi papildina zināšanas tālākizglītības semināros,ursos. Dalās pieredzē ar jauniegūtajām zināšanām.</p> <p>Mācību gada laikā izveidot pedagogu profesionālo novērtēšanas kārtību.</p> <p>Veidot G-diskā foto krātuvi par ikdienas notikumiem, pasākumiem</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes novērtēšanai. Katru semestri notiek mācību nodarbību vērošana, mācību gada laikā notika vērošana, analīze 55% pedagogiem, iegūtā informācija tiek apkopota, analizēta. Vērojumu rezultāti noder iestādes kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Rotaļnodarbību vērošanā iegūtas idejas ir vērtīga pieredze.</p>	<p>Iestāde plāno mācīšanu un mācīšanos kvalitāti, balstoties uz nodarbību vērošanu. Turpināt mācību nodarbību vērošanas procesu, lai efektīvi īstenotu kvalitatīvu mācību procesu. Dalīties savā iegūtajā pieredzē no pilsētas semināriem, nodarbību vērošanas ar citiem – organizēt sanāksmes.</p>
<p>50% vērotajās nodarbībās pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Mācību nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Nodarbībās izmanto dažādas mācību metodes, uzdevumus, kuri virza uz sasniedzamo rezultātu. Gan pedagogi, gan izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti. Izglītojamie pilnveidojuši sadarbības prasmes, attīstības dinamika pozitīva.</p>	<p>Pedagogi mācās plānot nodarbību darbu trijās daļās. Izglītojamie apgūst prasmes sniegt atgriezenisko saiti.</p>
<p>Mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija pārsvarā notiek atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācīšanās vajadzībām. Izveidots didaktiskais materiāls valodas attīstībai, sporta inventārs. Papildināts mācību līdzekļu klāsts. Grupās darbojas aktivitāšu centri,</p>	<p>Izglītojamo attīstības dinamiku ietekmē vājās valsts valodas zināšanas, neapmeklēto nodarbību liels skaits slimības dēļ, tāpēc nepieciešams individuālajās nodarbībās palīdzēt apgūt mācību saturu.</p> <p>Uzkrāt pieredzi jaunajiem pedagogiem, vērojot, piedaloties āra nodarbību vērošanā.</p>

bērni labprāt darbojas nelielās grupās.	Biežāk izmantot āra vides sniegtās iespējas rotaļnodarbību vadīšanai.
Iestādē izveidota attālināto mācību īstenošanas sistēma, taču tā netiek lietota, jo visi izglītojamie apgūst mācības iestādē. Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi to izprot un lieto. Notiek regulāra izglītojamo spēju un sasniegumu izvērtēšana vienu reizi mēnesī E-klasē un mācību gada nobeigumā. E-klasē ir vērojama arī pozitīva izglītojamo attīstības dinamika. Vecāki vecāku sapulcēs tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pēc nepieciešamības iestāde piedāvā konsultācijas vecākiem un izglītojamajiem, pieaicina pieejamos speciālistus sadarbojoties ar Rēzeknes pamatskolu-attīstības centru.	Nepieciešams papildināt materiālo bāzi grupās ar dabas materiāliem un valodas attīstīšanas mācību līdzekļiem. Aktualizēt E-klases lietošanu vecāku vidū kā oficiālu informācijas aprites līdzekli. Caurskatīt, uzlabot vērtēšanas kārtību, iesaistot visas mērķgrupas, uzsākot katru jauno mācību gadu.
Iestādē darbojas atbalsta komanda, kura sniedz individuālu atbalstu izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek izvērtēta un apkopota. Sadarbībā ar iestādes pedagogiem, vecākiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, izstrādāts individuāls mācību plāns. Individuāls darbs ar izglītojamiem notika sporta, mūzikas pedagogiem, kas atspoguļojas E-klasē.	Nepieciešams individuāls darbs ar konkrētiem izglītojamajiem. Nepieciešams piesaistīt atbalsta komandas darbam psihologu un speciālo pedagogu.
Iestādē ir pilnībā ieviests lietpratībā balstīts mācību saturs, kopīgi plānots mācību gada darbs, izvērtēšana notiek katru semestri pedagogiskās padomes sēdēs, arī veicot pašvērtējumu, aizpildot anketas.	Skolotāji turpinās pilnveidot savu profesionālo darbību, apmeklējot kursus, seminārus speciālajā pedagogijā, valodas, lasītprasmes izglītojamajiem attīstībai.

3.1.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem:

1. Pedagogi pilveidoja savstarpējo sadarbību, īstenojot labās prakses pieredzes apmaiņas procesu, pedagogi ieguva jaunas idejas, mācību metodes darbam, grupu noformējumam. Tā ir arī augstāka motivācija darbam, apziņa, ka var labāk un savādāk. Jaunajiem pedagogiem nostiprinās pieredze kā plānot, vadīt nodarbību atbilstoši kompetenču pieejai.
2. Īpašu uzmanību pievērst valodas jomas attīstībai, individuālajam darbam ar izglītojamajiem, turpināt ieviest pašvadītu rotaļnodarbību norisi.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē darbojas Atbalsta komanda, kurā darbojas gan logopēds, gan veselības speciālists. Iestādē tiek organizētas atbalsta komandas tikšanās ar mērķi nodrošināt izglītojamo mācību satura apguvi atbilstoši individuālajām vajadzībām un spējām. Sadarbība ar Rēzeknes pamatskolu-attīstības centru, organizējot atbalsta komandas darbu un darbojoties ar izglītojamajiem pēc individuālā plāna.	Kvalitātes nodrošināšanai iestādē piesaistīt speciālā pedagoga un psihologa konsultācijas. Turpināt pilnveidot atbalsta komandas sadarbību ar pedagogiem, nodrošinot izglītojamo izpēti un atbalsta nodrošināšanu.
Individuālais darbs ar bērniem veicina talantu	Individuālo darbu nepieciešams veikt visiem

attīstību, savlaicīgi tiek noteiktas mācību grūtības. Izglītības iestāde sniedz atbalstu bērniem, kuru dzimtā valoda nav valsts valoda, nodrošinot vienādas tiesības uz mācību saturu apguvi.	skolotājiem visas grupās, nosakot konkrētu laiku individuālajam darbam. Veicināt sporta, mūzikas skolotāju iesaisti individuālajā darbā ar bērniem. Arvien vairāk grupās bērnu, kuriem nepieciešama latviešu valodas attīstīšana un logopēda palīdzība. Noteikt kā prioritāti darba plānā valodas jomas attīstību.
Tiek nodrošināta vienota pieeja programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. Katru mēnesi pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem. Rotaļnodarbību plānošana, pielāgojot darbu katra bērna spējām.	Diferencēt uzdevumus, lai būtu padomāts gan par talantīgiem bērniem – sarežģītāki uzdevumi, gan par bērniem ar zemākiem sasniegumiem – vieglāki uzdevumi.
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi – veic darbu ar talantīgiem bērniem, piedalāmies Latgales Mūzikas un mākslas vidusskolas organizētajā konkursā “Sauls zaķis” un skatuves runas konkursā gūtas godalgotas vietas.	Piedalīties, iesaistīt bērnus konkursos, veicināt uzstāšanās prasmi, dziedātprasmi un arī pratību citās mācību jomās.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi savlaicīgu informācijas pieejamību par iestādes nolikumu, īstenoto izglītības programmu VIIS. Informācija par izglītojamo kavējumiem nav bijusi. Dibinātāja mājas lapā savlaicīgi ir ievietota iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	
Iestāde īsteno vienu izglītības programmu, kas nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Īstenotas mūsdienīgas interešu programmas – “Es-uzņēmējs”, deju un svešvalodas pulciņi. Mācību un audzināšanas procesu pedagogs organizē rotaļnodarbībā visas dienas garumā, un tā ietver gan pedagoga mērķtiecīgi organizētu pa apakšgrupām aktivitāšu centros, gan netieši vadītu rotaļdarbību un bērnu brīvu rotaļdarbību. Katrā grupā izveidots sporta centriņš, iestādē darbojas sensorā istaba. Izglītības iestādes mērķi un sasniedzamie rezultāti ir zināmi visām iestādes mērķgrupām, Vismaz 2x gadā tiek izvērtēti sasniegtie mērķi un izglītojamo attīstības dinamika.	Plānot, īstentot mūsdienīgas interešu izglītības programmas, sadarbībā ar dibinātāju par valsts subsidēto atbalstu, attīstot tieši valodas jomu un lasītprasmi. Turpināt apmācīt jaunos pedagogus, virzīt saskatīt un sasniegt iestādes pamatmērķus.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par tās īstenotās programmas mērķiem, pedagogi iepazīstināti pedagogiskās padomes sanāsmēs, vecāki – vecāku sapulcēs. Izglītības satura kvalitāte izvērtēta aizpildot pašvērtējuma lapas, aptaujas anketas.	
Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) kā būtisku min pozitīvo, cieņpilnu sadarbību ar visu	Atbilstoši izglītības programmai turpināt organizēt sadarbības veicināšanas pasākumus, pieredzes

kolektīvu izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	apmaiņas seminārus, radošās darbnīcas un atklātās nodarbības ideju, pieredzes apmaiņai. Iestādes padomes sanāksmēs rosināt jaunas idejas radošo darbnīcu norisei.
Pedagoģiskajās sēdēs, semināros, veicot vecāku un skolotāja anketēšanu, izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte. Katru mēnesi tiek plānots mācību/pasākumu darba plāns, saskaņots sanāksmēs, apspriests un izrunāts mērķis, deleģēti pedagogi, kuri vada un īsteno to. Pasākumi iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	Izvērtēt darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, plānot jaunas sadarbības formas.
Iestādē ir izstrādāts dienas režīms, lai efektīvi izmantotu darba laiku un mācību plānojumu. Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai mācību laiks tiktu izmantots lietderīgi. Mācību process tiek virzīts mācību centros, lai efektīvi sasniegtu izvirzītos mērķus.	Dienas režīma un darbinieku darba grafika produktīva plānošana.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, izglītojamie ir piedalījušies Rēzeknes pilsētā un Latvijā notikušos konkursos, zīmējumu un radošo darbu izstādēs un skatēs. Mācību gada vidū un nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīzi pedagoģiskās sēdes laikā.	Turpināt darbu iestādes kvalitātes mērķu īstenošanu, paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošanu, pieredzes apmaiņas seminārus).

3.3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Iestādes darbības, mācību programmas apguves izvērtēšanā, izmantojot anketēšanu, piedalījās 55% vecāku, un 73 % aptaujāto apliecina, ka iestādei ir laba autoritāte, bērni sagatavoti 1.klasei, vienmēr ir sniegts skolotāju atbalsts - 65%, apmierina iestādes tīrība, sakoptība drošība - 56%,izglītojamo vērtēšana E-klasē skaidra-90%, apmierina ēdināšana - 62%. Vecāku aptaujas dati un pedagogi pašvērtējumā atzinīgi novērtē iestādes pasākumus un radošās darbnīcas.	Mācību process virzīts uz bērna izziņas procesu, vērtībās balstītiem ieradumiem, pētnieciskās un radošās darbības mijiedarbību. Mācību procesā nodrošināta AS ar skaidru mērķu formulējumu un veicamām darbībām. E-klases dati liecina, ka izglītojamo mācību sasniegumi līmenis palielinās dažādās mācību jomās. Izglītojamo mācību sasniegumi redzami E-klases platformā, kur vecāki iepazīstas ar sava bērna sasniegumiem. Individuālā darba žurnālus aizpilda sporta un mūzikas pedagogi, logopēds, izglītības metodiķis.
---	---

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes un Latgales plānošanas reģiona noslēgtais sadarbības līgums par interešu izglītības programmas "Es - uzņēmējs" īstenošanu izglītības iestādē. Ar 1 pedagogu noslēgts Uzņēmuma līgums par programmas realizāciju laika periodā no 01.09.-31.12.2023. un 02.01.-31.03.2024.	Programmas apgūvē tika iesaistīti 43 (5-7 gadus veci) izglītojamie. Rada izglītojamajiem priekšstatu par naudas rašanos, pirmos soļus ekonomikas pratībā.
Iestāde piedalās skolu apgādes programmā "Skolas	Rada izglītojamajiem priekšstatu par veselīgu

piens un Skolas auglis” un iegūts apliecinājums par dalību “Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā”.	dzīvesveidu un kustību aktivitāšu nepieciešamību. Secinājums: bērniem patīk darboties kustību aktivitātē, īpaši, ja ir pieaugušo paraugs.
--	---

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

Izglītības iestāde ir noslēgusi sadarbības līgumu ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju, iestāde uzņem praksē pirmsskolas izglītības studentus.

Iestādes pedagogi mērķtiecīgi attīsta izglītojamo talantus, veselīga dzīvesveida ieradumus, sekmē draudzības, kopības vērtību, gūst jaunu pieredzi, iepazīst Latvijā ražotus produktus.

Bērnu dalība konkursos Latvijas mērogā:

Rēzeknes pilsētas svētku pasākumā “Rēzekne svin (var un prot)”,

Valodas konkurss “Skani, mana valodiņa!”,

Mazo dziedātāju konkurss “Sauls zaķis 2024” – divas 2.vietas,

Bērnu bibliotēkas organizēta Bērnu žūrija,

Sniegavīru konkurss “Skaistākā sniega skulptūra 2024”,

Radošais konkurss “Šodien laukos 2024.gada 2.posma ” 3.vietas ieguvēji,

Latvijas Veselības sporta nedēļā,

Dalība Kustību nedēļā,

Foto konkurss “Pavasari sagaidot!”,

Origami konkurss “Esi interneta izcilnieks”,

Rēzeknes pilsētas domes sporta pārvaldes zīmējumu konkursā “Izaugs sportiņā”, “Putni pavasarī”- 1.vietas ieguvēji.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Vinnijs Pūks” vadītājas Intas Ozolnieces profesionālās darbības novērtēšana veikta 2021.gadā.

1. Ekspertu uzdevumi izglītības iestādes vadītāja darbības uzlabošanai: ņemot vērā plānoto iestādes pārbūvi un ar to saistītā celtniecības apjoma uzraudzības un kontroles darbu, saskatām nepieciešamību vadītājai ieteikt attīstīt prasmes deleģēt pienākumus. Izpildīts – notiek ikmēneša protokolētas vadības komandas sanāksmes, kur tiek deleģēti veicamie darbi. Regulāras – katru mēnesi – pedagogu un tehnisko darbinieku sanāksmes. Katru mācību gadu notiek pedagogiskās sēdes.

2. Ekspertu uzdevumi izglītības iestādes vadītāja darbības uzlabošanai: Ar iestādei pieejamiem resursiem nodrošināt izglītojamiem drošu pieeju rotaļu konstrukcijai un tās izmantošanu. Izpildīts – tiek organizēta bērnu rotaļu laukumu izmantošana atbilstoši vecumposmam rotācijas kārtībā.

Izglītības iestādes vadītājs

_____ I.Ozolniece