

**Rēzeknes PII “Bitīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts*)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums – Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte”

1.2. Izglītības iestādes vadītājs – Vilma Līpenīte

1.3. Īstenotās programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 01.09.2023.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 31.05.2024.
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	193	195

1.4. Izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemesli

Iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.
Dzīves vietas maiņa	1
Vēlme mainīt izglītības iestādi	-
Cits iemesls	2

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaitis	Komentāri
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk par 1 mēnesi)	-	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1 logopēds	

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Izglītības iestādes misija	Mūsdienīgā, drošā un attīstošā vidē izglītot atbildīgu, izlēmīgu un apzinīgu bērnu.
Izglītības iestādes vīzija	Mūsdienu vajadzībām atbilstoša – mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar kreatīvu, saliedētu uz jaunām idejām vērstu darbinieku komanda, kas iedrošina un rosina izglītojamos izzināt, jautāt, meklēt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties.
Izglītības iestādes vērtības	Cieņa, atbildība, sadarbība, drošība un rūpes kā pamats bērna attīstībai un labbūtībai.

2.1. 2023./2024.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)
Nr.1 Atbalsts izglītojamajiem mācīšanās prasmju apguvei, attīstot loģisko domāšanu.	Kvalitatīvi: Izglītojamajiem tika sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas sasniegumu izaugsmei. Caurvīdot visas mācību jomas, tika organizēti izglītojoši pasākumi loģiskās	Sasniegts

	<p>domāšanas attīstībai.</p> <p>Kvantitatīvi: E-klasē katru mēnesi tika atspoguļota ikdienas mācību sasniegumu dinamika. Vismaz vienu reizi mēnesī tika organizēti izglītojoši pasākumi, kuru laikā tika attīstīta loģiskā domāšana, caurvijot visas mācību jomas.</p>	
<p>Nr.2 Pilnveidot izglītojamo latviešu valodas zināšanas, caurvijot radošumā balstītu mācīšanos.</p>	<p>Kvalitatīvi: Atbilstoši pirmsskolas mācību programmai tika attīstītas un pilnveidotas izglītojamo latviešu valodas prasmes saziņas kontekstā. Tika attīstītas un pilnveidotas izglītojamo prasmes latviešu valodas pielietošanā, caurvijot radošumā balstītu mācīšanos. Tika nodrošināta pāreja uz mācībām valsts valodā piecās grupās bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem. Mācību process notiek valsts valodā visās 10 grupās.</p> <p>Kvantitatīvi: Mācību sasniegumu rezultāti, kas tika atspoguļoti E-klasē, apliecina, ka visiem izglītojamajiem ir attīstītas un pilnveidotas latviešu valodas prasmes atbilstoši bērna spējām. Mācību sasniegumu rezultāti, kas tika atspoguļoti E-klasē, apliecina, ka visiem izglītojamajiem atbilstoši vecumposmam un spējām ir attīstītas zināšanas un prasmes par Latviju, Latvijas simboliku, Latvijas dabu. Tika svinēti latviešu gadskārtu svētki, izkopjot svētku tradīcijas. Visi pedagogi izmantoja mācību līdzekļus un digitālos resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei (Photon robots, projektors)</p>	Sasniegts
<p>Nr.3 Nodrošināt mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu.</p>	<p>Kvalitatīvi: Caurviju prasmes, to apguve un pielietošana tika integrētas mācību un sadzīves situācijās. Mācību process tika nodrošināts ne tikai iestādes telpās, bet arī ārpus iestādes. Izglītojamajiem tika attīstītas socializēšanās prasmes.</p> <p>Kvantitatīvi:</p>	Sasniegts

	<p>Vismaz divas reizes mēnesī izglītojamie devās ārpus iestādes.</p> <p>Katru mēnesi viena no grupām devās ekskursijās, ar mērķi iepazīt tuvāko sociālo vidi.</p> <p>Tika rīkota karjeras nedēļa, aicināti dažādu profesiju pārstāvji, lai kopīgi iepazītu dažādas profesijas.</p>	
--	--	--

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
<p>Nr.1</p> <p>Sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, ģimeni, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attīstītas un pilnveidotas izglītojamo sociālās prasmes, caurvijot ciešu sadarbību vienam ar otru un sev tuvāko. 2. Tiek organizētas un vadītas bērnu vecumposmam atbilstošas rotaļnodarbības, kas sekmē pozitīvu attieksmi pret mācību procesu kā tādu. 3. Bērni piedalās dažādos iestādes un Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības organizētajos konkursos. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visa mācību gadu laikā, caurvijot visas mācību jomas, izglītojamie pilnveido savas zināšanas par Latviju un savu etnisko savdabību. 2. Ne retāk kā 3 reizes mācību gadā bērni iet ciemos uz citām grupām, lai kopīgi svinētu svētkus, mācītos un veidotu pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos. 3. Izglītojamie katru mēnesi dodas ārpus iestādes, lai attīstītu savas sociālās prasmes un izprastu savu etnisko piederību. 4. Ne retāk kā 2 reizes mācību gadā, vecākiem tiek organizēti izglītojoši semināri. 5. Atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām tiek apmeklētas Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības iestādes. 6. Lai veidotu pozitīvu sadarbību ar ģimenēm, bērni karjeras nedēļas ietvaros dodas pie vecākiem un viņu darba vietām, kā arī vecāki nāk uz iestādes grupiņām stāstīt par savām

<p>Nr.2 Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>profesijām.</p> <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību process tiek organizēts atbilstoši izglītojamo prasmēm, spējām un interesēm, sekmējot bērnu personību. 2. Ikdienas mācības tiek organizētas atbilstoši kompetenču pieejai, kas sekmē bērnu pašvadītu mācīšanos. 3. Lai sekmētu bērnu personības apzināšanos un ievērojot viņu vajadzības uz iestādi tiek aicināti dažādu jomu speciālisti, lai bērniem sniegtu padziļinātas zināšanas dažādās jomās. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visu izglītojamo pašvadīto mācību prasmju atspoguļojums vērojams bērnu pašvērtējuma burtnīcās un ikdienas novērojumu lapās. 2. Caurviju prasmes ir veiksmīgi apgūtas, pateicoties katra mēneša izvirzītai caurviju prasmes dominantei, caur kuru tiek organizēts viss mācību process. 3. 2 reizes mēnesī tiek organizētas atklātās integrētās rotaļnodarbības ar izvirzīto caurviju prasmju dominanti, kuru vēro iestādes vadītāja, iestādes pedagogi un izglītības metodiķi.
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas mācību procesā tiek likts liels akcents uz tikumiem un vērtībām.	
Katru mēnesi tiek akcentēta viena no caurviju prasmēm, caur kuru tiek apgūts mācību saturs.	
Izglītojamo vērtēšana notiek ne tikai E-klases sistēmā, bet arī ikdienas mācību procesā. Ir izveidotas vērtēšanas mapes un bērnu pašizvērtējuma burtnīcas.	Turpināt izglītojamo vērtēšanu E-klases sistēmā. Turpināt pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes un to ikdienas atspoguļošanu.
Atbalsta komandas darbs nosaka to, ka atbalsta komandas locekļi mācību procesa laikā ir kā mācību asistents, kas palīdz bērnam apgūt mācību vielu.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par darbu ar bērniem, kuriem ir saskarsmes un mācību problēmas.
Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību	

satura apguves secība, mācību nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni.	
Izglītības iestādē notiek sistemātiska rotaļnodarbību vērošana un AS sniegšana pedagogiem, kas sekmē pedagogu kompetenču pilnveidošanu.	Turpināt sistemātisku nodarbību vērošanu. Turpināt attīstīt pedagogu prasmes sniegt AS izglītojamajiem un kolēģiem. Pilnveidot prasmi dalīties pieredzē pēc profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursu apmeklējuma ar kolēģiem.
Mācību process tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, interesēm, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus.	Turpināt veicināt izglītojamo vadītu mācību procesu, kur izglītojamie motivē sevi un citus pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidoties. Lielāks individuāls darbs bērnu latviešu valodas prasmju attīstīšanai.
5-6 gadu vecuma izglītojamajiem ir nodrošināta logopēda pakalpojuma pieejamība atbilstoši izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām.	
Izglītības iestādē pedagogi rāda atklātās nodarbības gan ārā, gan grupas telpās – atklātās nodarbības notiek pēc iepriekš izveidota grafika. Pēc atklātajām nodarbībām tiek sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi turpmākajam darbam	
Katru mēnesi katra posma pedagogi kopīgi plāno nākamā mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, kā arī audzināšanas prioritātes, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem.	Turpināt praktizēt kopīgu nākamā mēneša temata mācību saturu un sasniedzamo rezultātu plānošanu.

3.1.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem:

Pedagogu vadītās nodarbības atbilst kompetenču pieejai, vērojamas pedagogu spējas un prasmes. Izglītojamo pašapkalpošanās prasmes ir ļoti augstā līmenī. Ikdienas mācību procesā nepieciešams pievērst lielāku uzmanību bērnu pašizvērtēšanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē darbojas atbalsta komanda, kas ikdienas mācību procesā palīdz izglītojamajiem apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes.	Turpināt veidot iekļaujošu vidi bērniem.
Pateicoties atbalsta komandas speciālistiem, izglītojamie tiek iekļauti	Turpināt pedagogu, vecāku un speciālistu sadarbību kvalitatīva mācību procesa

ikdienas mācību procesā.	nodrošināšanai.
Iestādē tiek veidota iekļaujošu mācību vide, kas paredz to, ka visam kolektīvam ir vienlīdzīga attieksme par iekļaujošo izglītību.	Turpināt veidot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem jaunajiem pedagogiem, jaunuzņemtajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem.
Iestādē ir vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņu etniskās piederības, kultūras, dzimtās valodas u.tml.	
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	Turpināt savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu un pedagogu kompetences pilnveidošanu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus iestādes teritorijas visu vecumposmu grupās.	Nepieciešams ieviest āra nodarbības pedagoģijas metodes kā vienotu pedagoģisko pieeju un darba formu.
Mācību gada laikā, pēc diagnosticējošās vērtēšanas mācību gada sākumā, summatīvās vērtēšanas mācību gada nobeigumā, notiek izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīzi pedagoģiskās padomes sēdes laikā.	Paaugstināt jaunu pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniežamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).
Lielākajai daļai pedagogu (95%) un daļai vecāku (pēc aptaujas datiem 60% no aptaujātajiem) ir izpratne par iestādes mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem.	Popularizēt iestādes mērķus, lai aptvertu pēc iespējas lielāku iesaistīto auditoriju un sadarbība kļūtu jēgpilnāka no visām iesaistīto pusēm.
Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 80%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un lojalitāti savai iestādei. Vairot un nostiprināt bērnos izpratni par latviskajām vērtībām, tradīcijām, patriotismu. Turpināt sadarboties ar citām iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi.
Iestāde atspoguļo nepieciešamo un aktuālo informāciju VIIS sistēmā korekti un atbilstoši prasībām.	
Iestādē administrācijai, pedagogiem,	

<p>atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde 2 reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	
--	--

3.3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Izglītības programma tiek īstenota augstā līmenī. 80% izglītojamo absolvējot pirmsskolas izglītības iestādi, saņēma pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumā augstāko apguves līmeni (A).

Visa mācību gada laikā tika hospitētas pedagogu nodarbības, kas uzrādīja pedagogu augsto profesionalitāti, ne tikai izglītojot bērnus, bet arī darbojoties E-klasē, veicot dokumentālo darbu un izvirzot ikmēneša sasniedzamos rezultātus.

4. Realizētie projekti

2023./2024.m.g. ietvaros projekti netika realizēti.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

Rēzeknes pilsētas mērogā tika organizēts seminārs par efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu.

Dalība LVA organizētajā seminārā, kurā dalījāties ar pieredzi par sadarbības veidošanu ar vecākiem, caurvijot pedagoģiskos procesus.

Sagatavošanas grupa "Zvaniņš" piedalījās drossinternets.lv konkursā, kurā saņēma godalgotas dāvanas.

Piedalījāties Latvijas Lielajā talkā, kur palīdzējām Latvijai kļūt tīrākai.

Piedalījāties Vispasaules ēnu dienu un apmeklējām tādas iestādes kā Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, Rēzeknes Nacionālo biedrību nams "Joriks", Rēzeknes Valsts policija, Rēzeknes Bērnu bibliotēkā, veterinārā klīnika "Vetorija".

Sagatavošanas grupa "Zvaniņš" piedalījās Rēzeknes Kultūras un tūrisma centra organizētajā konkursā "Lieldienās šūpojas visa Rēzekne".

Aicinājām Regīnu Indriķi no Dabas aizsardzības pārvaldes, lai papildinātu bērnu zināšanas par tēmu "Putni dabā un pilsētvidē".

Iestādes audzēkņi piedalījās mazo dziedātāju konkursā „Saules zaķis 2024”, kurā ieguva godalgoto 1.vietu.

Sadarbojamies ar Rēzeknes 6.pamatskolu, kā rezultātā sniedzām vecākiem informāciju par to, kas ir jāzina pirmklasniekam.

Iestāde piedalījās Rēzeknes Kultūras un tūrisma centra organizētajā konkursā "Skaistākais Ziemassvētku noformējums Rēzeknē".

Sadarbībā ar Rēzeknes Kultūrvēstures muzeju, piedalījāties Lāčplēša dienas pasākumā.

Piedalījāmie organizētajā “Rēzeknes Kultūras un tūrisma centrs”, sadarbībā ar Rēzeknes valsts poļu ģimnāziju, informatīvās plāksnes atklāšanā, kurā varēs izlasīt padomus par pīļu barošanu.

Iestāde ņēma dalību Latvijas Tautas sporta asociācijas rīkotajā Latvijas Veselības sporta nedēļā.

Iestāde piedalījās Latvijas Tautas sporta asociācijas sadarbībā ar Starptautisko Sporta un kultūras asociāciju (ISCA) piedāvāto pasākumu – Eiropas jūdze (European mile). Piedalījāmie Zaļās jostas organizētajā konkursā par bateriju un makulatūras vākšanu.

Mācību gada laikā iestāde realizēja sekojošus iestādes projektus:

- Runājošais gaitenis;
- Sava iestādes bibliotēka;
- Bitīšu mazdārziņš.

Tiek aktualizēta labbūtības diena iestādes darbiniekiem.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītājas profesionālā darbība notika no 2022.gada 12.septembra līdz 23.septembrim.

Saņemtie uzdevumi iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei ir izpildīti 2023.gadā.

Izglītības iestādes vadītājs _____

V.Līpenīte