

Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes

“Pasaka”

pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(vārds, uzvārds)

(paraksts*)

22.10.2024.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums – Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāde “Pasaka”

1.2. Izglītības iestādes vadītājs – Ilona Pabērza

1.3. Īstenotās programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 01.09.2023.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 31.05.2024.
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	103	121
Pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11	3	6

1.4. Izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemesli

Iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.
Dzīves vietas maiņa	5
Vēlme mainīt izglītības iestādi	2
Cits iemesls	1 (Ukrainu bērns mainīja dzīvi citā valstī)

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk par 1 mēnesi)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	3	2 skolotāji - logopēdi (0,37 + 0,23 slodzes); speciālais pedagogs (0,1 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Izglītības iestādes misija	Mūsdienīga un pieejama katram bērnam pirmsskolas izglītība
Izglītības iestādes vīzija	Pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu profesionālu komandu, vieta kurā aug patstāvīgs, radošs, domājošs un darboties motivēts bērns.
Izglītības iestādes vērtības	Godprātība – rīcība pamatā ir vēlme ar savu darbu uzlabot, pilnveidot, attīstīt; taisnīgums – ievērot savstarpēju cieņu, izpalīdzību, sadarbību, uzticēšanos un atbalstu; atbildība – uzticētos pienākumus veikt atbildīgi, izmantojot savas zināšanas, prasmes, iemaņas un darba pieredzi, lai sasniegtu labāko rezultātu.

2.1. 2023./2024.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)
<p>Nr.1 <i>Pilnveidot latviešu valodas lietojumu ikdienā atbilstoši izglītojamā attīstības līmenim, izmantojot apkārtējo vidi un nodrošināt četru mācīšanās principa elementus</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iestādes pedagogi apzinās latviešu valodas lietojuma nozīmi ikdienas situācijās un ar savstarpējo verbālo komunikāciju mērķtiecīgi sekmē izglītojamo valodas apguvi. Par to liecina to bērnu latviešu valodas prasmes uzlabošanās, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda. Iestādē ir veikta pedagogu latviešu valodas lietojuma pārbaude. Iestādē ir izveidota latviska vide un uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. Iestādē ir izveidota latviešu valodas apguvei labvēlīga mācību vide – bērniem ir pieejamas grāmatas, atgādnēs, didaktiskās spēles latviešu valodā, kā arī latviešu valodas aģentūras izstrādātie un pedagogu pašu gatavotie materiāli un attīstošās spēles. Notiek savstarpēja apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valodā. Tika organizēta 11 atklāto rotaļnodarbību vērošana, apspriešana un atgriezeniskās saites sniegšana ar mērķi dalīties pieredzē, par valodas apguvi visos vecumposmos, par ko liecina rotaļnodarbību vērošanas lapas un pedagoģiskās padomes sēžu protokolu analīze. Iestādē tiek nodrošinātas latviešu valodas interešu izglītības nodarbības, izglītojamiem, kuru dzimtā valoda nav latviešu. Ir nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimta. Pedagogi un skolotāju palīgi sniedza individuālo atbalstu izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, atbilstoši vecumam un spējām, piedāvājot papildus uzdevumus, izmantojot didaktiskās spēles, digitālus mācību līdzekļus (valoda.lv), par ko liecina skolotāju pašvērtējums. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam. 100% mācību process notiek valsts valodā. 100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālos resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei. 100% 4-6 gadu vecuma grupu pedagogi izmanto mācību procesā digitālus rīkus (interaktīvu robotu Bee Bot, interaktīvo tāfeli) un mācību platformas, motivējot izglītojamos apgūt 	<p>Sasniegts.</p>

	<p>latviešu valodu darbojoties praktiski, par ko liecina rotaļnodarbību vērošanas lapu analīze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu apmeklēja profesionālās pilnveides pasākumus un izmantoja praksē iegūtās zināšanas un latviešu valodas apguves metodiku, par ko liecina VIIS dati. (LVA kursi – “Rotaļnodarbība latviski”, (60 stundas), “Valsts valodas prasmju attīstīšana” (40 stundas) • 100% pedagogu rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. Vērotas 11 rotaļnodarbības ļauj secināt, ka pedagogi īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem. 90% pedagogi rotaļnodarbībās nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem. Visi izglītojamie, kuriem tas bija nepieciešams, saņēma individuālu atbalstu mācībās. 	
<p>Nr.2 <i>Pilnveidot pozitīvu savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un sadarbību ar audzēkņu ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notiek reāla ieinteresētība no vecāku puses par bērnu personības attīstību. Par izglītojamo sasniegumiem – to zināšanu, prasmju un spēju attīstības līmeni, vecāki tiek informēti ikdienas pārrunās ar pedagogiem. Rotaļnodarbībās paveikto vecākiem ir iespēja aplūkot izglītojamo darbu stendos. • Iestādes padome iesaistās darbā ar idejām un padomiem. Regulāri (ne retāk kā 2 reizes mācību gadā) notiek iestādes vecāku Padomes sēdes. Vecāku pārstāvji regulāri informē vecākus par Padomes lēmumiem un nepieciešamības gadījumā sniedz skaidrojumus grupas vecākiem sapulcēs vai izmantojot Whatsapp. • Iestādes grupas piedāvā radošas sadarbības formas ar vecākiem, bērnu zinātkāres, radošuma un patstāvīgas darbošanās veicināšanai. Sadarbībai un komunikācijai ar izglītojamā ģimeni pirmsskolas izglītības iestāde izmanto dažādas darba formas – grupu vecāku sapulces, iestādes padomes sēdes, atvērto durvju dienas, individuālas sarunas, grupu pasākumi, iestādes pasākumi vecākiem kopā ar izglītojamajiem. • Iestādes vecāki iesaistās jautājumu risināšanā par izglītojamo mācību, sadzīves apstākļu uzlabošanu. Notiek daudzveidīgi pasākumi bērniem kopā ar vecākiem • Saziņai ar vecākiem skolotājas izmanto elektronisko komunikāciju, individuālās sarunas, sarunas pie apaļā galda. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% vecāki ir iesaistīti un izmanto 	<p>Sasniegts daļēji.</p>

	<p>elektronisko skolvadības sistēmu “E-klase”. Iestāde savlaicīgi un regulāri informē izglītojamo vecākus par mācību procesa un satura jautājumiem un citām aktualitātēm, izmantojot e-klasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katru dienu vecākiem ir iespēja iepazīties ar katras rotaļnodarbības uzdevumiem un sasniedzamo rezultātu, kā arī citu būtisku informāciju. • Vienu reizi gadā skolotājas organizē atvērto durvju dienas vecākiem, kurās ir iespēja vērot rotaļnodarbības, iepazīstināt ar savu darbu, vaļaspriekiem, piedalīties kopējās radošās darbnīcās. 87% vecāku apmeklē sava bērna bērnudārzā organizētos pasākumus. Par to liecina vecāku aptauja. • Grupas vecāku sapulces tiek organizētas 2-3 reizes mācību gadā. Tajās pārrunā aktuālu informāciju par iestādes darbu, plānotajiem pasākumiem, kopīgi risinātas pedagoģiskās problēmas, notiek dalīšanās pieredzē. 97 % vecāku norādīja, ka ir apmierināti ar tajās sniegto informāciju, par to liecina vecāku sapulču apmeklējuma reģistrācijas lapas, protokoli, anketēšanas apkopojumi. • 2-3 iestādes padomes sēdes. Iestādes padome darbojas atbilstoši reglamentam. Iestādes padomē darbojas visu grupu vecāku pārstāvji, skolotāju, iestādes administrācijas, pārstāvji. Iestādes padomes sēdēs risina jautājumus par iestādes un vecāku sadarbību, par izglītojamo drošību un veselību, iestādes attīstības prioritātēm, izskata vecāku ieteikumus un priekšlikumus. Iestādes padomes sēdi apmeklē 90% vecāku, par to liecina sapulču apmeklējuma reģistrācijas lapas un protokoli. 	
--	--	--

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti
2024./2025.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
<p>Nr.1 <i>Veicināt lasītprasmes un valodas mācību jomas apguvi pirmsskolas izglītības iestādē, dažādojot mācību procesu, kā arī izmantojot digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veicināt lasītprasmes veidošanos bērniem visos vecumos. • Pedagogi jēgpilni izmanto mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, digitālās platformas, izglītojamo pētniecisko, radošo prasmju un zinātkāri veicinošu ierīkotu āra teritoriju. • Ir nodrošināta atbalsta sistēma bērniem ar valodas un runas traucējumiem. • Jaunu metožu un metodisko materiālu, kas motivē audzēkni lasīt un rakstīt prasmes apguvei, izstrāde un ieviešana mācību procesā.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uzlabota lasīt un rakstīt prasmes attīstībai rosinoša vide. • Pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana – labās prakses piemēri lasīt un rakstīt prasmes iemaņu veidošanai. • Pedagogi izstrādā atbalsta materiālu (rekomendācijas vecākiem) “Kā vecāki var stimulēt bērnu lasīt prasmes apguvei”. • Izglītojamie mācību saturu apgūst ne tikai telpās, - tiek izmantota iestādes āra un dabas vide. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95% pedagogu piedalās bērnu lasītprasmes rosinošas vides izveidē. • 100% pedagogu izstrādā bērna lasīt, rakstīt prasmei rosinošas metodes un metodiskos materiālus, vadoties pēc mēneša tēmas un konkrētā vecumposma bērnu valodas attīstības īpatnībām. • 95% pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem izglītojamo lasītprasmes veicināšanā. • 60% pedagogu un atbalsta personāls piedalās rekomendāciju izstrādē “Kā vecāki var stimulēt bērnu lasīt prasmes apguvei”. • Vismaz trīs rotaļnodarbības nedēļā notiek brīvdabā visos vecumposmos. • Vismaz 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības.
<p style="text-align: center;">Nr.2</p> <p><i>Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību iestādes pozitīva tēla veicināšanā.</i></p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērnu un viņa sasniegumiem (e-klase, WhatsApp grupas, individuālās konsultācijas, informatīvie stendi). • Organizējot dažādas sapulces, individuālās pārrunas, kopīgus pasākumus un seminārus, veicināt vecākiem iesaisti iestādes vides veidošanā. • Vecāku iesaiste, līdzdalība ikdienas aktivitātēs un pasākumos (grupu svētku norisēs, izstādēs, sporta pasākumos) • Atvērto durvju dienas, izglītojošās diskusijas. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visās grupās, iesaistot vecākus, rīkot profesiju dienas, kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, un citus pasākumus. • Nedēļas garumā grupas skolotāji organizē Atvērto durvju dienas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu", Atbalsta komandas darbības reglaments. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu izglītojamajiem.	Sakarā ar to, ka pieaug bērnu skaits, kuriem ir uzvedības traucējumi, nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar tādiem bērniem, apmeklējot atbilstošos tālākizglītības kursus.
Pedagogi sadarbojas grupas ietvarā, plānojot mācību satura apguvi, kā arī ar mūzikas un sporta skolotājiem, logopēdiem, nodrošinot vienotu skatījumu uz mācību procesā apgūstamo tēmu.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu izglītojamajiem, kā arī par to, kā viņus iesaistīt temata plānošanā un zināšanu vērtēšanā atbilstoši izvirzītajiem vērtēšanas kritērijiem, padarot mācību procesu bērncentrētu.
Mācību process tiek plānots iesaistot digitālos rīkus, padarot rotaļnodarbības interesantākas, tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem izmantot digitālos rīkus ieceres īstenošanā.	Vairāk un aktīvāk izmantot digitālos rīkus – interaktīvo tāfeli, projektoru, planšetdatoru un Bee Bot robotus ikdienas rotaļnodarbībās.
Iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistemātiski apkopo savu pieredzi un dalās ar citām izglītības iestādēm. Par to liecina pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos, rotaļnodarbību video ieraksti.	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.
Sasniedzamo rezultātu atskaite skolvadības sistēmā e-klase ļauj sekot līdzi un analizēt, vai iestādē izveidota kvalitatīva un pilnvērtīga obligātā mācību satura apguve.	Jāpilnveido atgriezeniskās saites sniegšanas iemaņas visos līmeņos – kvalitatīva, attīstoša, savlaicīga, savstarpēja.

3.1.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem:

- Nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmi plānot un diferencēt uzdevumus, kuri atbilst izglītojamā vecumam un vajadzībām.
- Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu izglītojamajiem, kā iesaistīt izglītojamās temata plānošanā un zināšanu vērtēšanā atbilstoši izvirzītajiem vērtēšanas kritērijiem.
- Nepieciešams vārst pedagogu uzmanību uz formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību un audzināšanas procesā, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. Vienu reizi mēnesī katra posma pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem.	Pilnveidot sadarbības prasmes jauniem pedagogiem. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolas un pilsētas mērogā jauniem pedagogiem.
Izglītības iestāde sniedz atbalstu bērniem, kuru dzimtā valoda nav valsts valoda, nodrošinot vienādas tiesības uz mācību saturu apguvi.	Turpināt atbalsta pasākumus un aktivitātes mācību procesā izglītojamajiem ar mācīšanas grūtībām un citu valodu ģimenē.
Izveidota iestādes atbalsta komanda (speciālais pedagogs, iestādes veselības speciālists, logopēds); tiek organizētas atbalsta komandas tikšanās ar mērķi nodrošināt izglītojamo mācību satura apguvi atbilstoši individuālajām vajadzībām un spējām.	Turpināt pilnveidot atbalsta komandas sistemātisku sadarbību ar pedagogiem, savlaicīgi nodrošinot izglītojamo izpēti un atbalsta nodrošināšanu.
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu izpratni visām iesaistītajām mērķgrupām par vienlīdzību un iekļaušanu.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķi un sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti izejot no rezultātiem un sarunu ceļā. Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas darbības virzienu trīs gadiem.	Mērķu un sasniedzamo rezultātu regulāra aktualizēšana
Sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoša mācību vide, kas veicina izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Nodarbības tiek organizētas āra vidē.	Vairāk organizēt rotaļnodarbības dabā un turpināt iesaistīt bērnus sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt un ievērot optimālu vispārējā tipa grupā iekļauto izglītojamo ar speciālām vajadzībām proporciju, ņemot vērā kopējo bērnu skaitu grupā un personāla pieejamību (Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas ekspertu ziņojums).
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.	Turpināt sekot jaunākajām izglītības attīstības tendencēm.
Sekmīgi tiek virzīta pāreja uz mācībām latviešu valodā – pirmsskolas izglītības iestādē visi pedagogi lieto latviešu valodu, ir	Turpināt izveidot izglītības iestādes pieeju ik katram izglītojamajam latviešu valodas nostiprināšanai

<p>nodrošināti nepieciešamie mācību materiāli, tai skaitā arī pedagogu pašgatavotas didaktiskās spēles, personāla profesionālā kompetence ir atbilstoša iekļaujošās pieejas īstenošanai darbā ar izglītojamiem latviešu valodā lingvistiski daudzveidīgā vidē (Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas ekspertu ziņojums).</p>	<p>rotaļnodarbībās</p>
---	------------------------

3.3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

- Iestāde nodrošina vienādas iespējas mācīties un piedalīties izglītības apgūvē ikvienam bērnam un ģimenei neatkarīgi no dzimuma, etniskās izcelsmes, kultūras, dzimtās valodas, ģimenes sastāva, sociālā statusa, vecuma vai īpašajām vajadzībām.
- Iestāde nodrošina iekļaujošu izglītību, mūsdienīgu vides pieejamību un izglītības programmas realizēšanu/ pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
- 2023./2024.mācību gadā visās grupās īstenoja Vispārējās pirmsskolas izglītības programma un pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Mācību process notiek latviešu valodā. 100% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā.

4. Realizētie projekti

2023./2024.mācību gadā projekti netika realizēti.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

- Lepojamies ar labām atsauksmēm no vecākiem par bērnu sagatavotību skolai, par bērnodārza notiekošajām aktivitātēm, pasākumiem, kompetentiem pedagogiem.
- Iestādes bērni piedalījās kompānijas ERGO akcijā “Labais vairo labo” un mēģināja izaudzēt savu eglīti.
- Iestādes bērni piedalījās zīmējumu konkursā (rīkotājs: SIA Skandagra Latvija) – “Mani lauku piedzīvojumi”, “Ģimenes dzīve laukos”, “lauku dzīves iemītnieki”
- Iestādes bērni un viņu vecāki piedalījās labdarības akcijā patversmes dzīvniekiem “Mēs – saviem draugiem” (par saziņotajiem līdzekļiem tika nopirkta un nogādāta dzīvnieku patversmē kvalitatīva dzīvnieku pārtika.)
- Iestādes pedagogi dalījās pieredzē pilsētas mērogā – pieredzes apmaiņas pasākums pilsētas pirmsskolas izglītības pedagogiem:
 - ✓ *Rotaļnodarbība skolotāja organizētā āra vidē valodas un dabaszinātņu mācību jomās “Kad redzu, dzirdu un sajūtu – varu izveidot”(5-6 gadīgo bērnu grupā)*
 - ✓ *Rotaļnodarbība valodas un dabaszinātņu mācību jomās “Pavasara ceļojums” (6-7 gadīgo bērnu grupā)*

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

- *Uzdevums:* ir nepieciešams, izstrādājot izglītības iestādes gada darba plānu, salāgot tajā iekļautos pasākumus un aktivitātes ar Attīstības plānā mācību gadam noteiktajām prioritātēm, nodrošinot Attīstības plānā noteikto kvalitatīvo un kvantitatīvo rezultātu sasniegšanu.

Izpilde: Izglītības iestādes 2024./2025.m.g. darba plāns ir saistīts ar attīstības plāna prioritātēm 4 jomās: "Atbilstība mērķiem", "Kvalitatīvas mācības", "Iekļaujoša vide" un "Laba pārvaldība". Plānā ir iekļauti konkrēti pasākumi un aktivitātes, kas tieši veicina attīstības plāna noteikto mērķu un prioritāšu sasniegšanu. Katrs pasākums ir saistīts ar attīstības plānā izvirzītajiem kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem mērķiem.

- *Uzdevums:* ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt un ievērot optimālu vispārējā grupā iekļauto izglītojamo ar speciālām vajadzībām proporciju, ņemot vērā kopējo bērnu skaitu grupā un personāla pieejamību.

Izpilde: lai varētu efektīvāk īstenot iekļaujošās izglītības pamatprincipus, sadarbībā ar dibinātāju ir nokomplektētas izglītojamo grupas ar optimālu iekļauto izglītojamo skaitu ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestādes vadītājs

_____ Ilona Pabērza